

Utdrag fra forskningsrapporten "En ordning, et mangfold av løsninger" (2014)

KURS I STUDIEFORBUND GIR

Motivasjon for
videre læring

Høyt faglig nivå og
godt læringsutbytte

Trivsel i godt
læringsmiljø



Foto: vofo.no

Kurs som virker

Motivasjon til videre læring

I 2013 spurte Oxford Research kursdeltakere i frivillige organisasjoner om hva slags utbytte de har av å gå på kurs. Over fire tusen deltakere svarte, og svaret de ga var tydelig: De lærer mye, og de blir motivert til å lære enda mer!



FRA RAPPORTEN:

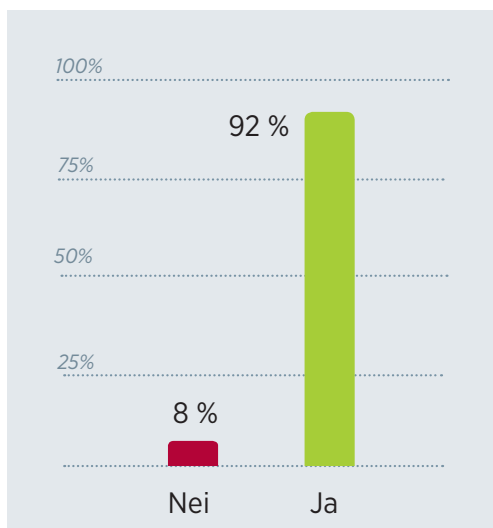
Deltakerne opplever:

- ✓ økt kompetanse
- ✓ økt interesse for faget
- ✓ å ha utviklet egne evner og muligheter
- ✓ økt motivasjon for å lære nye ting
- ✓ økt engasjement

Kursdeltakerne ble spurt om de ville anbefale kurset videre. Responsen de ga taler for seg selv:



Ville du anbefale andre å ta dette kurset?



Kilde: Survey til kursdeltakere, Oxford Research AS

” Dyvecke ferike

” I høst meldte jeg meg på et sveisekurs for å lære litt mer om metallarbeid. Jeg ble overrasket av hvor mye jeg lærte, både av instruktør og av de andre deltakerne.

Jeg møtte mange andre som var engasjerte i metallarbeid, og én av dem inspirerte meg til å starte på et smikurs også.

Nå går jeg både på smikurs og på knivkurs én kveld i uka. Man blir aldri ferdig med å lære. ”

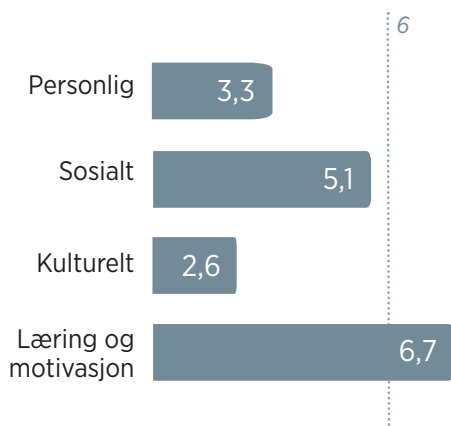


Foto: Dyvecke Ferike

i

Dyvecke Ferike (47) fikk lærelyst da hun var deltaker på sveisekurs hos Norges Husflidslag.

? Utbytte fra kurset? (indeksert)



Kilde: Survey til kursdeltakere, Oxford Research AS



FRA RAPPORTEN:

” Deltakerne opplever et stort utbytte av å gå på kurs. Særlig stort er utbyttet for deltakerens sosiale liv, og for læring og motivasjon. ”

Høyt faglig nivå

Oxford Research spurte kursdeltakerne hvordan de opplevde det faglige innholdet på kurset.



FORSKNINGSRAPPORTEN SIER:

79 prosent av deltakerne oppgir at de vurderer det faglige nivået som høyt, mens kun 5 prosent oppgir at de vurderer nivået som lavt.

Et fremtredende trekk verdt å merke seg, er hvordan deltakere fra samtlige undersøkte studieforbund ser ut til å vurdere det faglige nivået som høyt.

? Hvordan vurderer du det faglige nivået på kurset eller opplæringen?

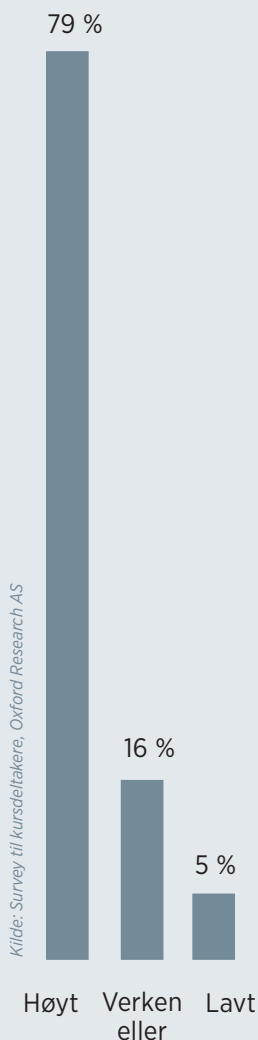


Foto: Knut Are Bjørdal



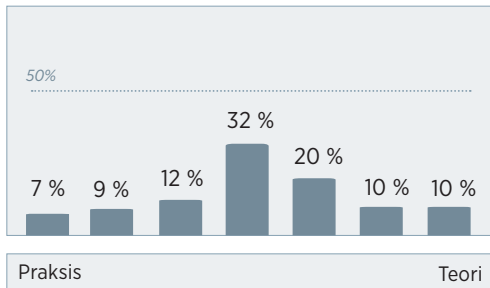
Variert metodebruk

Læring i frivillige organisasjoner strekker seg over et enormt mangfold av temaer og metoder. Hva som skal læres er førende for hvordan man best kan lære.

Oxford Research spurte kursdeltakerne: Hva mener du har blitt vektlagt på kurset – teori eller praksis?



Hva mener du har blitt vektlagt på kurset?



Kilde: Survey til kursdeltakere, Oxford Research AS

Knut Are Bjørdal



” Jeg er i 100% jobb og samtidig 100% familiefar, så for meg var det perfekt med dette kursopplegget på kveldstid.

Jeg er imponert over hvordan mange av lærerne brenner for faget sitt, og den erfaringen de har fra feltet.

Kursdeltakerne sitter også med en del erfaring. Det gjør dialogen i undervisninga veldig verdifull og læringsrik. Jeg har allerede anbefalt kursene til en venn av meg, og han har nettopp startet han også. ”



Knut Are Bjørdal (31) er imponert over nivået både på instruktører og medelever på kurs i Petroliumsløstikk hos Studieforbundet Folkeuniversitetet.



FRA RAPPORTEN:

” Hos enkelte av studieforbundene heller kursdeltakerne noe mot et større fokus på praksis, som Musikkens studieforbund, Studieforbundet kultur og tradisjon og Studieforbundet natur og miljø. I andre studieforbund heller deltakerne noe mot teori, som i AOF, Folkeuniversitetet, Idrettens studieforbund og Senterpartiets studieforbund. ”

Godt læringsmiljø

Et godt læringsmiljø er en viktig forutsetning for at mennesker skal lære. I frivillige organisasjoner og studieforbund opplever mange at rammene rundt læringen er annerledes enn i mer formelle utdanningsinstitusjoner.

Oxford Research ba kursdeltakerne vurdere ulike påstander knyttet til gjennomføringen av kurset de hadde deltatt på. Svarene var svært positive:

? Hvor enig er du i følgende påstander?
(1 er helt uenig og 5 er helt enig)



Kilde: Survey til kursdeltakere, Oxford Research AS



FRA RAPPORTEN:

” Likheten i svarene fra deltakerne hos de ulike studieforbundene er store. ”

Kanskje røper disse fellestrekkene noen av faktorene som gjør at kurs i frivillige organisasjoner gir så høyt utbytte for deltakerne.

” Sturla Bjerkaker

Sturla Bjerkaker har en klar oppfatning om hvorfor frivillige organisasjoner konsekvent scorer høyt på læringsmiljø.

” Først og fremst tror jeg inngangen til kurset legger grunnlaget for et godt læringsmiljø: Dette er frivillig læring, det er engasjement og interesse som driver deltakerne til kurset, ikke plikt. Den felles interessen bidrar til å skape fellesskap mellom deltakerne, og til at man gleder seg til å gå på kurs.

God voksenopplæring baserer seg på dialog. Alle deltakernes samlede erfaringer og kunnskaper er en rik kilde til kunnskapsdeling og kompetanseutvikling, og for å utnytte dette er det nødvendig å skape dialog. Kort og godt handler det om å slippe deltakerne til! Det er veldig interessant at forskningen viser klart og tydelig at det ikke er noen motsetning mellom effektiv tidsbruk og involvering av deltakerne i dialog og diskusjoner – tvert i mot!

Grunnlaget for studieforbundenes læringskultur er likeverdighet, både mellom deltakere og mellom deltakere og kurslærer. Det er vanlig å se på læreren som en del av læringsmiljøet, ikke som en opphøyd skikkelse. Det tror jeg også kan være en viktig bidragsyter til inkludering, delingskultur og gode forhold for læring. ”)



Sturla Bjerkaker: Generalsekretær i Voksenopplæringsforbundet, forfatter av flere bøker på feltet og medlem av «The Adult and Continuing Education Hall of fame»

Studieforbund

- Læring i frivillige organisasjoner



Et studieforbund er en organisasjon som selv tilbyr eller legger til rette for opplæring.

De fleste frivillige organisasjoner i Norge er tilsluttet et studieforbund og kan få offentlig tilskudd til sin kursaktivitet gjennom studieforbundet.

Forskningsrapporten **Én ordning, et mangfold av løsninger** som denne brosjyren tar utgangspunkt i, er bestilt av Kunnskapsdepartementet og utført i 2013 av Oxford Research – et nordisk analyseselskap



Studieforbundene rapporterte i 2013 over 40.000 gjennomførte kurs med cirka en halv million deltakere. Av de 17 studieforbundene som finnes i Norge er 9 representert i Oxford Research sin store kursdeltakerundersøkelse:

Studieforbundet AOF Norge | Studieforbundet Folkeuniversitetet | Idrettens studieforbund | Kristelig studieforbund | Musikkens studieforbund | Senterpartiets studieforbund | Studieforbundet kultur og tradisjon | Studieforbundet natur og miljø | Studieforbundet næring og samfunn

Disse studieforbundene og deres medlemsorganisasjoner sto for cirka 80 % av de kursene som ble rapportert i 2013.



MER OM

Oxford Research: www.oxford.no

Forskningsrapporten:
<http://oxfordresearch.no/publikasjoner/et-mangfold-av-loesninger.aspx>

Mer om studieforbund og læring i frivillige organisasjoner: www.vofo.no